

« Рассмотрено »
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 21.03.2025г.



« Утверждаю »
директор школы
/Н.А.Кисткин/
Приказ № 5 от 21.03.2025г.

Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Зубово-Полянская районная заочная
средняя общеобразовательная школа»

пос. Зубова Поляна
2025 г.

« Рассмотрено »
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 21.03.2025г.

«Утверждаю»
директор школы
_____/Н.А.Кисткин/
Приказ № 5 от 21.03.2025г.

Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Зубово-Полянская районная заочная
средняя общеобразовательная школа»

пос. Зубова Поляна
2025 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Организация образовательной деятельности

1.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

1.3.1. Оценка образовательной деятельности

1.3.2. Структура управления МБОУ «Зубово Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа»

1.3.3. Кадровый потенциал школы

1.3.4. Сведения об обучающихся

1.3.5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

1.3.6. Образовательный процесс и его результаты

1.3.7. Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования

1.4. Учебно-материальная база школы

1.5. Методическая работа:

1.5.1. Развитие потенциала педагогического коллектива.

1.5.2. Распространение опыта работы общеобразовательным учреждением

1.5.3. Обобщение передового педагогического опыта

1.5.4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

1.5.5. Работа методического совета школы

1.5.6. Работа методических объединений учителей-предметников У КП

1.5.7. Выводы по оценке кадрового обеспечения

1.6. Организация воспитательной работы с обучающимися

1.7. Общие выводы. Задачи на 2024-2025 учебный год

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
 - Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 5 от 21.03.2025
- Самообследование МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 21.03.2025 года № 5 «О создании комиссии по проведению самообследования МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» по итогам 2024 года».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия.

На основании анализа деятельности МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес:

- юридический: 431110 Республика Мордовия, Зубово-Полянский р-н, пос. Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д. 6

1.3. Телефон 8(83458) 2-50-95 e-mail: rzssh77@mail.ru, rzssh@e-mordovia.ru

Директором школы является Кисткин Николай Андреевич.

1.4. Устав утвержден Постановлением Главы Администрации Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия от 19.11.2015 г № 1490

1.5. Учредитель: функции и полномочия осуществляет Администрация Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия в лице отдела образования Администрации Зубово-Полянского района, расположенного по адресу: 431110 Республика Мордовия, пос. Зубова Поляна, ул. Новикова-Прибоя, д 4

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13 ЛО1 № 0000734 от 10.06.2021 г., регистрационный № 4314 (срок действия - бессрочно)

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 13АО1 № 0000590 от 23.12.2019 г., регистрационный № 2796 (срок действия - до 27 июня 2023 года)

1.8. Действующий статус ОУ: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель: Администрация Зубово-Полянского муниципального района в лице Главы Поршина Владислава Алексеевича.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.10. Организационно-правовая форма : Муниципальное учреждение

1.11. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:
образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» представляет собой модель классический общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий второй и третьей ступеням образования :

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет),

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения - 3 года),

10-11-12 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной деятельности Образовательная программа соответствует типу и виду ОУ, действующему Уставу и лицензии, раскрывает цели, содержание образования школы, её направленность соответствует общеобразовательному уровню.

Обучение в МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» ведётся по УМК, утверждённого федеральным перечнем Министерства образования и науки РФ.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативным примерным программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения. Используемый учебно - методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану и заявленным общеобразовательным программам. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность удовлетворить социальный заказ, образовательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Информационно-аналитическая справка о школе и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2024г.

МБОУ «Зубово-Полянская РЗСОШ» представляет собой модель классический общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Школа не имеет своей территории и находится в здании отдела образования

Администрации Зубово-Полянского района, где выделен 1 кабинет для администрации МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность ведётся в 11 обособленных структурных подразделениях (учебно - консультационных пунктах), которые находятся при исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Мордовия.

Наименование структурных подразделений Школы	Место нахождения
1. Сосновский У КП при ИК- 1	431120 РМ, Зубово-Полянский район, п. Сосновка
2. Барашевский У КП при ЛИУ-3	431200 РМ, Теньгушевский район, п. Барашево
3. Ударный У КП при ИК- 4	431140 РМ, Зубово-Полянский район, п. Ударный
4. Леплейский У КП при ИК- 5	431130 РМ, Зубово-Полянский район, п. Леплей
5. Ударный У КП при ИК- 10	431140 РМ, Зубово-Полянский район, п. Ударный
6. Явасский У КП при ИК- 11	431160 РМ, Зубово-Полянский район, п. Явас, ул. Дзержинская, д. 5
7. Молочницкий У КП при ИК-12	431101 РМ, Зубово-Полянский район, п. Молочница
8. Озерный У КП при ИК- 17	431161 РМ, Зубово-Полянский район, п. Озерный
9. Потьминский У КП при ИК-18	431100 РМ, Зубово-Полянский район, п. Потьма, ул. Красноармейская, д. 10з
10. Лесной У КП при ЛИУ-19	431109 РМ, Зубово-Полянский район, п. Лесной

Основная функция школы при исправительных колониях – создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осуждённых рассматривается действующим уголовно-исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, *наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.*

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока - как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

2.2. Режим работы учреждения

Учебный год в школе начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

I полугодие – 16 учебных недель

Установить следующие сроки каникул:

- ❖ осенние каникулы – с 26.10. 2024 по 04.11.2024 г. (включительно);
- ❖ зимние каникулы – с 28.12.2024 по 08.01.2025 г. (включительно);

II полугодие – 19 учебных недель

окончание учебного года – 31.05.2025 г.

летние каникулы – не менее 10 календарных недель.

Основными формами организации учебной работы при заочной форме обучения являются: групповые и индивидуальные консультации, зачеты, самостоятельная работа обучающихся.

Продолжительность групповой и индивидуальной консультаций – 40- 45 минут, перемена – 10 минут.

В переводных классах промежуточная аттестация (математика – контрольная и проверочные работа в разных формах, русский язык – контрольный диктант) по итогам года проводится за две недели до окончания учебного года без перерыва учебного процесса.

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина: *«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения».*

Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами 1 или 2 группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Приоритетным направлением в работе педагогов можно назвать проблему низкой мотивации к обучению у осужденных. Следует отметить, что коллектив школы проделал значимую работу в этом направлении, но данная проблема всегда в школе при колонии стояла и стоит

довольно остро. Острота проблемы заключается в сложности контингента обучающихся школы.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- Изоляция от общества,
- Повышенная роль принуждения,
- Сроки пребывания в ИУ,
- Система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Учащиеся МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», отбывающие наказание в виде лишения свободы, после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осуждённых, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:

- Выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- Пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- Наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- Стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учебы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, и зачетах. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Педагогический анализ итогов 2024-2025 учебного года

Основная цель образовательной деятельности школы - «Повышение качества и эффективности урока - как основной формы обучения и воспитания, обеспечивающей усвоение лицами, осуждёнными на исполнение наказания в виде лишения свободы, обязательного минимума среднего общего образования, соответствующего ФГОС,

формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе».

В соответствии с целью образовательной деятельности школы педагогический коллектив нацелен на **решение следующих задач:**

- обеспечить качественную реализацию ФГОС СОО при сохранении 100%-ной успеваемости;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, сосредоточив внимание педагогического коллектива на повышении качества обучения учащихся, имеющих одну-две тройки в полугодии;
- продолжить работу по качественной подготовке учащихся к ГВЭ;
- создать оптимальные условия для учащихся, совмещающих учебу и работу (организация работы по самоподготовке – самостоятельному изучению отдельных тем учебных предметов);
- организовать работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной, дифференциальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля, как средства развития личности;
- помочь учащимся увидеть возможность позитивных дальних перспектив, отслеживать динамику развития их индивидуальных достижений по всем учебным предметам;
- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов ФГОС СОО через усиление работы в проблемных и творческих группах;
- продолжить работу по повышению результативности качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- продолжить работу по сохранению и развитию материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации задач, стоящих перед школой, в начале учебного года были предприняты следующие меры:

- составлен учебный план;
- составлен план работы школы;
- работала методическая служба;
- организация работы учителей;
- вёлся мониторинг в основе ВШК как одно из условий эффективности работы школы;
- была организована работа по подготовке и проведению государственной аттестации выпускников

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

Анализ эффективности работы школы за 2024-2025 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Характеристика педагогического коллектива
2. Анализ результативности образовательной деятельности
3. Анализ классно-обобщающего контроля
4. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
5. Анализ методической работы
6. Задачи на 2024-2025 учебный год.

Структура управления МБОУ «Зубово Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор МБОУ «Зубово-

Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Органы управления, действующие в Школе

В МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательного учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Информационно – аналитическая деятельность администрации МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией (справками) директора школы, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно – диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартам требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Характеристика педагогического коллектива.

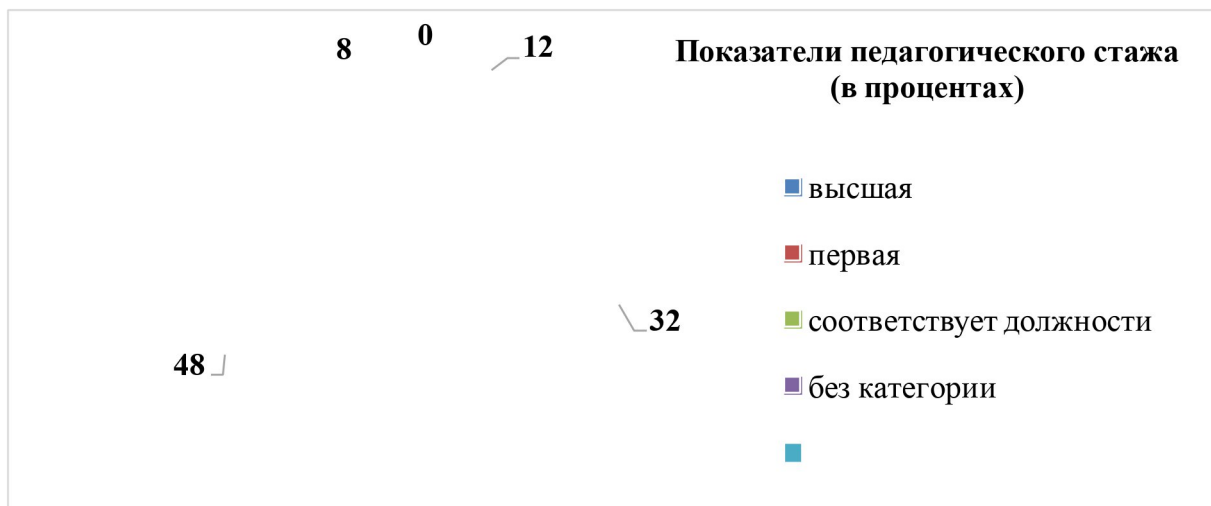
Кадровый потенциал школы.

Педагогическим составом МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» укомплектована на данный момент на 100 %. Коллектив насчитывает: административный персонал – 3 чел. (директор школы, зам.директора по УВР, методист), педагогический персонал по должности «Учитель» - 23 человек.

Административная должность	Ф.И. О.	Образование	Стаж педагогической работы	Стаж администр. работы	Квалификационная категория
Директор школы	Кисткин Николай Андреевич	высшее	25 лет	11 года	Соответствие занимаемой должности

В школе сложился коллектив учителей-единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание осуждённых имеет свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Показатели	Кол-во учителей	% к общему количеству учителей
Всего учителей	23	100 %
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	0	0
Высшее, всего	23	100 %
в т.ч. педагогическое	23	100 %
Учителя, имеющие стаж:		
до 5 лет	3	0 %
от 5 до 10 лет	3	12 %
от 10 до 20 лет	5	44 %
от 20 до 30 лет	4	36 %
от 40 до 45 лет	8	8 %
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	3	12 %
Первую	1	32 %
Соответствует занимаемой должности	19	48 %
Без категории		
Учителя, имеющие ученые звания:		
Заслуженный работник РМ		
Отличник народного просвещения		
Почетный работник общего образования		
Грамота Главы РМ		
Грамота Госсобрания РМ		



По гендерному составу преобладают женщины, средний возраст – 45 -60 лет. Все учителя МБОУ «Зубово-Полянская РЗСОШ» имеют высшее педагогическое образование, которые регулярно повышают квалификацию.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, методически грамотные.

Инновационные процессы в российской системе образования требуют от педагогов внесения конструктивных и содержательных изменений в профессиональную деятельность.

Повышенные требования к учителю и его подготовке необходимо учитывать и в связи с особенностями преподавания в вечерней средней школе: это значительная амплитуда возраста обучающихся, разнородность контингента, постоянная миграция обучающихся.

Повышение уровня педагогической компетентности для решения образовательных проблем – приоритетная задача педагогического коллектива школы. Быть в курсе новых требований, повышать профессиональную компетентность помогает своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки.

Диагностика курсовой подготовки педагогического коллектива показала, что за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 23 человека (100%).

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов повышения квалификации ;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами, опытными и начинающими работать в системе вечернего образования;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения, структуры учебных занятий в средней школе, форм контроля знаний учащихся;
- участие в школьных методических объединениях и педагогических советах;
- проведение мониторинга собственной деятельности и качества обучения учащихся.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

На 01 сентября 2024-2025 учебного года зачислено 120 человек, которые были распределены в 23 классах-комплектов.

вторая ступень : в 7 классе обучается 4 учащихся,

третья ступень : в 10-11-12 классах обучается 116 учащихся.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начало учебного года	424	413	328	270	147	120

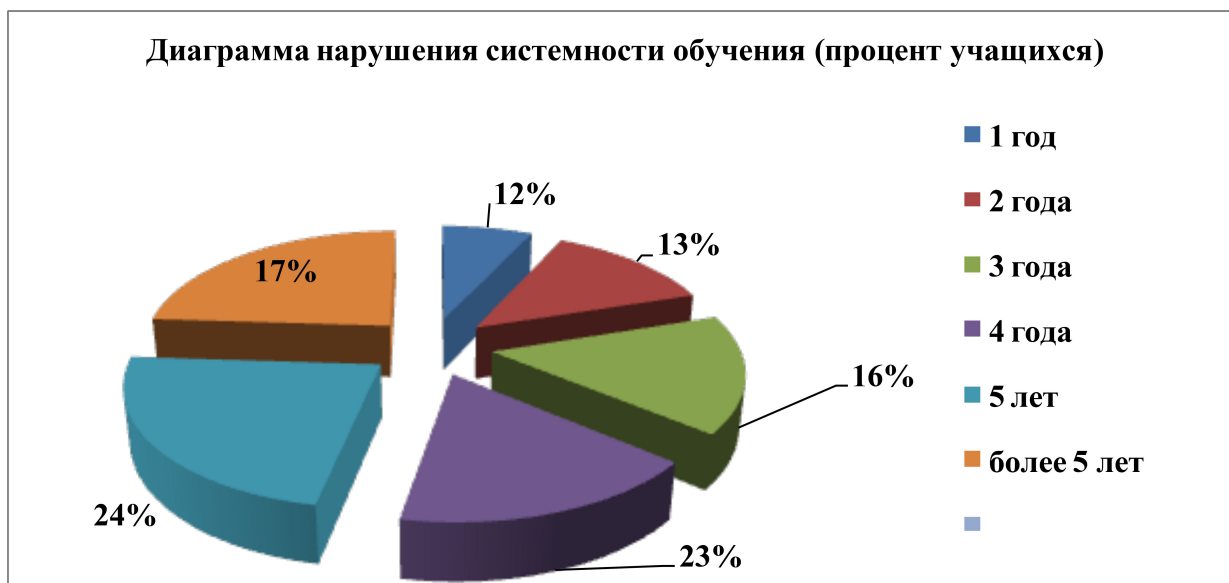
(на 1 сентября)						
Основная общая школа	24	20	35	30	5	4
Средняя общая школа	400	393	293	240	165	116
На конец учебного года (25 мая)	400	392	301		165	116
Прибыло в течение учебного года	-	3	-		-	-
Выбыло в течение учебного года	-	24	27		-	7
Количество классов- комплектов	33	33	30	27	20	23

средняя наполняемость по классам и по школе

Учебный год	7 кл	Итого уч-ся	10 кл	11кл	12 кл	Итого уч-ся	Всего уч-ся
2024/2025	4	4	51	57	8	116	120

Гендерный состав обучающихся: девушки –19 %, мужчины 97 – %.

Возрастной состав обучающихся школы: 18-20 лет – 4 % учащихся, 21-25 лет – 17 %, 26-30 лет – 32%, 31- 40 лет – 67 %.



Основной контингент школы – учащиеся 10-11-12 классов, что обуславливает

образовательную программу и тенденции воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Анализ национального состава учащихся-осуждённых показывает, что в школе обучаются преимущественно русские, однако есть представители разных национальностей, что не снимает актуальности с воспитания в учащихся толерантного отношения к представителям разных национальностей.

Образовательный процесс и его результаты:

Анализ результативности образовательной деятельности

В 2024-2025 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы среднего общего образования. В 10 классе осуществлён переход на ФГОС СОО, учащиеся 11-12 классов обучались на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для ведения предметов по ФГОС СОО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствовали государственному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объёме.

Результаты входного, полугодового и итогового контроля знаний учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в виде входного, полугодового и итогового контроля. Результаты анализа представлены в таблице (более подробный анализ представлен в аналитических справках по каждому предмету по каждому виду контроля с подробными рекомендациями каждому учителю):

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Оценка образовательной деятельности.

Уровень образовательных программ школы отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Уставу школы основными видами деятельности школы является реализация:

- основных образовательных программ основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основных образовательных программ среднего общего образования (нормативный срок освоения – 3года);

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что внутренняя нормативная документация соответствует установленному законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа. Внутренняя нормативная документация и организационно-распорядительная документация для реализации основных общеобразовательных программ имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Самообследование показало, что все документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы: заключения санитарно-эпидемиологической службы, государственной противопожарной службы и др.) имеются в наличии и оформлены надлежащим образом.

Документы с несоответствующим сроком действия отсутствуют.

Образовательный процесс и его результаты:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы двух уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы второй и третьей ступени образования в заочной форме обучения. При заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала.

Содержание основного общего и среднего общего образования определяется основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в заочной форме.

Учебный план на 2024-2025 учебный год принят Педагогическим советом школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г., утвержден директором школы).

Учебный план принят Педагогическим советом школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г., утвержден директором школы). При формировании учебного плана школы педагогический коллектив, придерживаясь государственной политики в области образования, ориентировался на решение следующих задач:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне государственных образовательных стандартов;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к учению и самообразованию, поскольку у многих из них имеется отрицательный опыт обучения в школе до осуждения и наблюдается потеря интереса к учебе;
- ликвидация пробелов в знаниях, формирование учебных навыков и самоконтроля;
- восстановление и развитие общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;
- социальная поддержка и реабилитация осужденных, их социально - психологическая адаптация;
- подготовка к жизни в условиях современного общества после освобождения из исправительного учреждения УФСИН России по Республике Мордовия.

Учебный план, расписание уроков, классные журналы составлены и ведутся в соответствии с инструкциями по ведению школьной документации и предельно допустимым нормам учебной нагрузки. Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании, соответствует учебному плану. Объем учебных часов по изучаемым предметам не превышает нормативов учебного плана. Учебники и УМК соответствуют Федеральному перечню, учебному плану и специфике деятельности учреждения.

Среднее общее образование – третья ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-х, 11-х и 12-х классов составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Содержание программы направлено на достижение результата освоения содержания среднего общего образования, связанного с обеспечением возможности для каждого конкретного ученика усовершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Образовательная программа среднего общего образования соответствует государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования:

- федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- федеральному базисному учебному плану;
- программам по учебным предметам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и обязательной вариативной частей и часов, выделенных на проведение консультаций.

К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 10-11-12 классов. При заочной форме обучения оценка по итогам полугодовой (промежуточной) аттестация

выставляется в форме усредненной оценки по полугодию, при этом учитываются все оценки за устные текущие ответы и письменные работы учащихся, в т.ч. административные контрольные работы.

При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за полугодия (10-11-12 классы). Годовая оценка выставляется как усредненная полугодических (10-11-12 классы) оценок.

- Внеурочная деятельность представлена такими формами, как: участие в кружках,
- творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках и др.
- Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 95% от общего числа учащихся по программе среднего общего образования.

Результаты качества образования учащихся при получении среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий.

Одна из задач, поставленных перед педагогическим коллективом и учащимися, добиться повышения уровня качества знаний по всем предметам, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и формы урочной и внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленной задачи разработана система мониторинга, объектом которого являются учащиеся и педагоги.

Цель мониторинга: Получение объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; отслеживание уровня учебных достижений обучающихся и динамика качества полученных знаний.

Задачи мониторинга:

- ✓ выявление уровня качества образования;
- ✓ установление его соответствия требованиям государственного стандарта;
- ✓ подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в школе.

Методы проведения и технология анализа данных мониторинга:

При проведении внутреннего мониторинга качества образования используются следующие методы:

- тестирование,
- анкетирование,
- проверка документации,
- проведение контрольных работ;
- проведение контроля (тематического, персонального, классно-обобщающего, комплексного, текущего, итогового);
- собеседование;
- статистическая обработка информации и др.

Виды мониторинга, проводимые в данной школе: входной контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой, на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах).

Результаты мониторинга по русскому языку за 2024-2025 учебный год

Виды контроль	К о л - в о	входной контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	<i>итоги ГВЭ</i>
------------------	-------------	------------------	----------------------	-------------------	------------------

я класс	учащих-ся	Обучен-ность	Качест-во знаний	обучен-ность	Качест-во знаний	обучен-ность	Качест-во знаний	обучен-ность	качеств-о знаний
10 кл	51	100%	21%	94%	29,6 %	97%	36 %	-	-
11 кл	57	100%	25%	93 %	30 %	100%	38 %	-	-
12 кл	8	100%	26%	97 %	29,9 %	100%	35 %	100%	31,14%

Результаты мониторинга по математике за 2024-2025 учебный год

Виды контроля	К о л - в о учащихся	Входной контроль		рубежный контроль		итоговый контроль		итоги ГВЭ	
		обучен-ность	Качест-во знаний	обучен-ность	качеств-о знаний	обучен-ность	качеств-о знаний	обучен-ность	качеств-о знаний
10 кл	51	100%	21%	86%	28%	91%	31%	-	-
11 кл	57	100 %	23 %	94%	28%	94%	30%	-	-
12 кл	8	100 %	27%	97%	28,9%	100%	28,9%	100%	27,86%

После каждого контроля (входного, рубежного, итогового) учителя тщательно анализируют результаты работ, выявляют типичные ошибки учащихся и планируют корректирующие действия.

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике показывают значительное улучшение по сравнению с результатами входной диагностики.

Анализ результатов входного, промежуточного, итогового контроля за 2024-2025 учебный год свидетельствует, что по всем предметам учебного плана имеется определённая положительная динамика. По русскому языку и алгебре в 10 классах на начало учебного года ученики показали низкие результаты знаний, но к концу учебного года результаты заметно улучшились. Контроль за образовательным процессом нацелен на систематичность и объективность к уровню знаний учащихся.

Цель:

Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации; принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

Задачи:

1. Формировать механизм системы отбора, обработки, хранения и анализа информации.
2. Выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества образования, и на этой основе принять необходимые управленческие решения для повышения качества образования в школе.
3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
4. Своевременно выявлять динамику показателей, характеризующих качество образования в школе.
5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
6. Систематизировать и представлять информацию о состоянии и развитии образовательной системы школы, о процессах, происходящих в ней.

Методы:

Тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ и т.д.

Процедуры оценки:

Мониторинг, рейтинг, опросы, самоанализ, итоговая аттестация.

Планируемый результат:

1. Оценка состояния образовательной системы и уровня качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» .
2. Выявление сильных и слабых сторон образовательной системы и на этой основе определение приоритетов её развития.
3. Положительная динамика качества образования.
4. Принятие обоснованных управленческих решений для повышения качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в качество знаний, умений и в содержание программы.

Методы получения информации навыков:

- диагностические контрольные работы (входной контроль)
- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- тематические зачеты по отдельным разделам программы;
- срезы знаний учащихся;
- административные контрольные работы (рубежный контроль)
- государственная итоговая аттестация (итоговый контроль)
- классно-обобщающий контроль;
- посещение уроков;

Анализ результатов диагностических работ позволяет учителям определить сложные темы уроков и корректировать свою работу на уроках и консультациях по усвоению данных тем. Осуществление контроля сопровождается гласностью, объективностью, плановостью; итоги отражаются в протоколах педагогических советов, в приказах директора.

Анализ освоения учащимися государственной образовательной программы среднего общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся 10-11-12 классов успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы среднего общего образования.

Результаты представлены в таблице:

	7 кл	10 кл	11 кл	12 кл	Всего
Кол-во уч-ся на начало учебного года	4	51	57	8	120
Кол-во уч-ся на конец учебного года	4	51	57	8	120
Учатся на «4» и «5»	4	40	36	5	85
Кол-во неуспевающих	0	0	0	0	0
% обученности	100	100	100	100	100
% качества знаний	45,0	27,9	25,5	29,4	28,3

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении среднего общего образования

Учебный год	Количество учащихся 10-11-12 классы	% успеваемости	% качества	Выдан аттестат о среднем общем образовании
-------------	-------------------------------------	----------------	------------	--

2019-2020	400	100	32,4	84
2020-2021	393	100	32,2	61(+справок)
2021-2022	293	100	32,4	32
2022-2023	240	100	29,4	12
2023-2024	165	100	26,3	19
2024-2025	116	100	23,4	7

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Цель работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- ознакомление участников ГИА в форме ГВЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности учащихся;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Результаты ГВЭ выпускников 12 класса в 2024-2025 учебном году.

предмет	Писали ГВЭ	Уровень учебных достижений				Качество знаний
		Высокий (5)	Достаточный (4)	Средний (3)	Низкий (2)	
Русский язык	7 чел.	0 чел.	6 чел.	1 чел.	0 чел.	36,14%
Математика	7 чел.	0 чел.	6 чел.	1 чел.	0 чел.	36,14%

Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

Предмет	Подтвердили итоговую оценку, идущую в аттестат	Понизили итоговую оценку, идущую в аттестат	Повысили итоговую оценку, идущую в аттестат
Русский язык	7чел./ 100%	0	7 чел./ 0 %
Математика	7 чел./ 100 %	0	7 чел./ 0 %

Динамика результатов ГИА показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий текущей успеваемости по математике и выше текущей успеваемости по русскому языку.

Вывод: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом - проведение лабораторных и практических работ;
2. Проведён итоговый контроль в 12 классе в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение учащихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало;

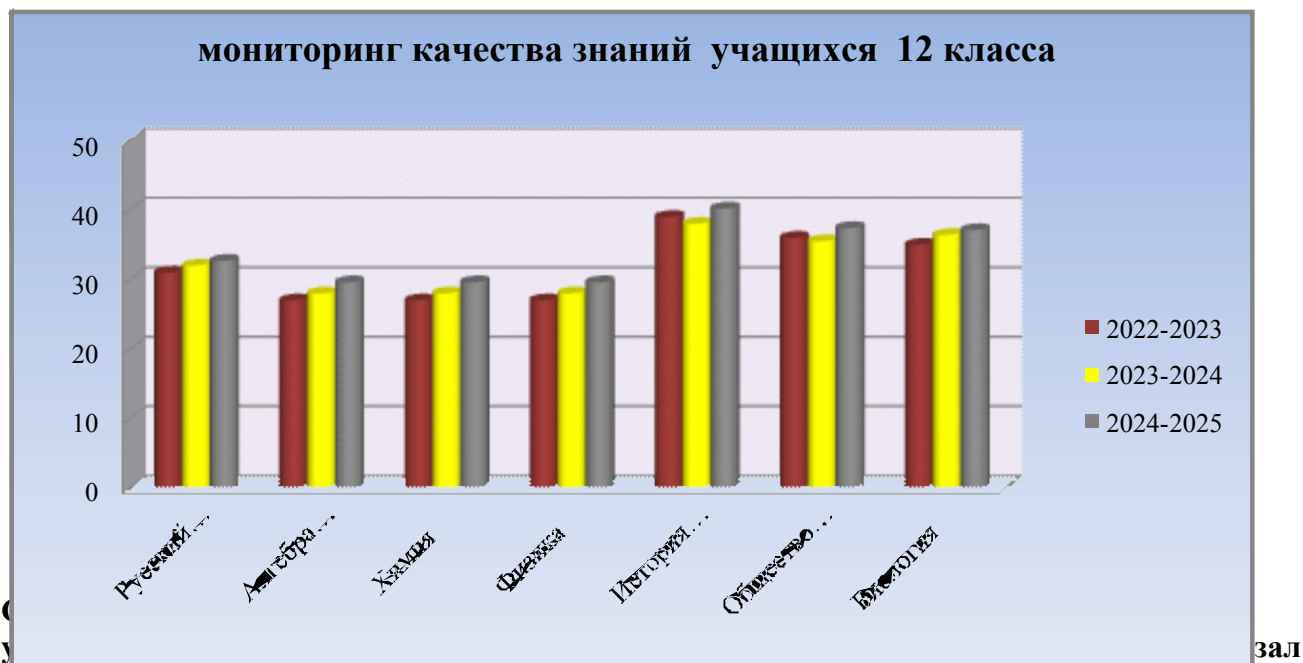
На основании решения педагогического совета № 6 от 23 мая 2024 года

19 учащихся 12 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.
19 обучающихся 12 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Проанализировав результаты ГИА выпускников школы за 2024-2025 учебный год, администрация школы определила основные направления работы по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед учащимися ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки;
- создать интегрированное образовательное пространство на уроках, т.е. оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от учащихся со слабыми способностями до сильного учащегося;
- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его возможностями;
- продолжить мониторинг качества обучения по основным предметам в 10-12 классах;
- своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру ГИА;
- усилить контроль по работе со слабо-мотивированными учащимися 12 класса;
- продолжить мониторинг качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате ГВЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

Выпускники МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, по итогам обучения в 2024-2025 учебном году получили хорошие и удовлетворительные оценки по всем общеобразовательным предметам.



проблемы, которые надо проанализировать на малых педсоветах в УВП и на методических объединениях и спланировать работу по улучшению состояния преподавания и результатов работы школы.

Вывод :

1. Анализ результатов экзаменов по русскому языку и алгебре в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную оценку по русскому языку и математике.

2. По сравнению с прошлым учебным годом выросло качество знаний как по русскому языку, так и по математике, что свидетельствует о более качественной подготовке к экзаменам учеников и педагогов.
3. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся в течение всего года занимаются и готовятся к ГИА. Для учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА.

Учебно-материальная база школы

Учебно-методический комплект школы рассматривался на педагогическом совете школы, а также утверждён приказом директора школы. В 2024-2025 учебном году обращено внимание на преемственность в использовании УМК по всем предметам на основании Перечня учебников на 2024-2025 учебный год.

Учащимся школы учебная литература и учебные пособия предоставляются бесплатно.

Обеспеченность литературой составляет 100% на 2-й и на 3-й ступенях обучения, при этом учебники обновлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Информационно-техническое оснащение школы

В школе нет библиотеки, в каждом У КП учебники хранятся вместе с оргтехникой в отдельных кабинетах. Каждый ученик школы полностью обеспечен УМК. Доступа к сети Интернет нет, учителя пользуются Интернет-ресурсами в домашних условиях в связи со спецификой исправительных учреждений.

У каждого учителя Школы имеются электронные образовательные ресурсы, включающие диски и видеоматериалы по всем учебным предметам: по русскому языку и литературе, по математике, по истории и обществознанию, по физике, по химии, по географии и биологии и др. учебным предметам.

Анализ методической работы

В 2024-2025 учебном году школа работала над методической темой **«Повышение качества и эффективности урока через овладение технологией современного урока в свете реализации ФГОС СОО»**.

Цель – создание условий для повышения педагогического мастерства в конструировании современного урока.

Задачи:

- оказать методическую помощь в разработке рабочих программ по учебным предметам в соответствии и требованиями ФГОС СОО;
- изучить основные требования к организации современного урока;
- познакомиться с типами современного урока, изучить структуру каждого типа;
- научить конструировать современный урок

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа проблемной группы;
- повышение педагогической, методической компетенции педагогов.

В ходе работы над методической темой школы были использованы такие формы методической работы, как:

- Теоретические семинары «Ознакомление с особенностями перехода на ФГОС СОО», «Ознакомление с нормативно-правовой документацией по созданию рабочих программ учебных предметов ФГОС СОО», «Типы современного урока»;
- Семинар-погружение «Содержание ФГОС СОО в части требований к предметным результатам образовательной деятельности», практикум по декомпозиции планируемых результатов по периодам обучения, практические семинары «Проектирование КИМов», «Мотивационно-целевой этап урока: приёмы, методы, этапы», «Процессуальный этап урока: приёмы, методы, этапы», «Рефлексивный этап урока: приёмы, методы, этапы».

- Круглый стол «Конструирование мотивационно-целевого этапа современного урока», Конструирование процессуального этапа современного урока», «Конструирование рефлексивного этапа современного урока».

- **Проблемная группа учителей «Проектирование рабочей программы педагога в условиях ФГОС СОО»**

Форма работы	Название	Дата	Ответственные
практикум по декомпозиции планируемых результатов по периодам обучения Продукт: декомпозированы предметные результаты по периодам обучения		28.08.2024г.	Учителя - предметники
Самостоятельное проектирование рабочих программ по предмету. Продукт: созданы рабочие программы по учебным предметам		22.08 - 30.08.2024г.	Учителя - предметники
Семинар-практикум	«Проектирование контрольно-измерительных материалов для оценки результатов изучения предметов учебного плана ФГОС СОО» Продукт: создан пакет контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов	14.09.2024г.	Учителя - предметники

- Вывод: Итог работы проблемной группы «Проектирование рабочей программы педагога в условиях ФГОС СОО»: педагогический коллектив создал на каждый предметный курс рабочую программу, в которой были отмечены требования к УУД, содержание, тематическое планирование и предметные результаты, календарно-тематическое планирование. К рабочим программам были составлены контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов.

В МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» состоит из структурных подразделений (учебно-консультационных пунктов) и в каждом У КП имеется МО учителей-предметников.

Формы методической работы:

1. Открытые уроки,
2. Мастер - классы,
3. Творческие отчеты ,
4. Обобщение опыта,
5. Работа учителей над темами по самообразованию,
6. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщали и распространяли свой педагогический опыт через создание методических пособий.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и познавательную успешность обучающихся путём освоения эффективных современных педагогических технологий»**. Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать требованиям XXI века. Современные педагоги должны быть ориентированы на решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;

Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку в течение 3-5 лет;

Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг.

Выводы по оценке кадрового обеспечения:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», инновационного развития МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», процессами обучения, воспитания и развития учащихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой в МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа», моделью выпускника.

Работа методических объединений учителей-предметников У КП.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2024 - 2025 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей-предметников в каждом У КП.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предмету и повышения результативности.

Организация воспитательной работы.

Главная задача педагогов – воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро, красота.

Поэтому в 2024 – 2025 учебном году педколлектив начал работу над общешкольной методической темой «Формирование устойчивого нравственного поведения учащихся», которая соответствует концепции модернизации образования. Педагоги школы в своей воспитательной деятельности делают акцент на усиление воспитательного процесса, используют технологии не уничтожающие личность учащихся – осуждённых, а утверждающие ценность и достоинство человека.

Цель воспитательной работы - создание условий для коррекции ценностной ориентации, формирование новой адекватной самооценки, выработка нравственных ценностей у обучающихся осужденных и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации после освобождения.

Задачи:

1. Способствовать развитию нравственно-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их последующей адаптации в обществе, социальной реабилитации.

План воспитательной работы школы и работа учителей, закрепленных за группами учащихся 10-11-12 классов, сориентированы по следующим направлениям:

- ❖ организационное;
- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ нравственно-правовое направление.
- ❖ учебно-познавательное направление
- ❖ художественно-эстетическое направление.

В воспитательной работе особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися, на взаимоотношения учеников класса и учителей - предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов, раскрытие творческого потенциала обучающихся. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы, многие классные часы посвящены именно этим проблемам.

Учителя проводят тестирование обучающихся с целью изучения познавательных интересов, уровня воспитанности обучающихся, их умственных способностей, особенностей характера, психологических особенностей. Воспитательная работа ведётся в тесном контакте с начальниками отрядов и психологической службой учреждений. При проведении общешкольных и классных мероприятий используются современные информационные технологии (презентации).

Анализ изучения работы учителей УВП с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, это помогает учителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах учителей УВП. Задачей каждого учителя является развивать творческую активность своих учеников, создавать условия для реализации их потенциала. Все школьные мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Яркими тому примерами стали общешкольные мероприятия с элементами театрализации, с песнями, стихами, презентациями: День знаний, концерт ко Дню учителя «Учитель! Что значит для тебя это слово?» (отв. Симонова Л.М.), театральная премьера к 208-летию М.Ю.Лермонтова «Нет, я не Байрон, я другой» (отв. Сургаева Т.Н.), поэтическая композиция ко Дню Матери (отв. Ломовцева М.А.), новогоднее шоу-программа «Новогодний серпантин» (отв. Куприянова С.В.), КВН ко Дню Защитника Отечества «Богатыри земли Русской» (отв. Лебин Ю.Е.), юмористическая викторина «Смешные истории» (отв. Моисеева Т.В.), музыкальная композиция «Прощайте школьные дни» (отв. Ломовцева М.А.), выпускной бал «Сегодня мы выпускники» (отв. Маскаева Р.П.) и т.д.

Учителя школы проводят воспитательные мероприятия общеколониального масштаба. Это такие как: поэтический альманах ко дню Матери «Единственной маме на свете...» (отв. Куприянова С.В.), игра-соревнование ко дню Защитника Отечества «Конкурс добрых молодцев» (отв. Трифонова А.А.), концертная программа к 8 Марта «Женщина- восьмое чудо света» (отв. Алькина Н.А.), вечер-реквием ко Дню Победы «Он тогда не вернулся из боя» (отв. Степанова Н.Н.).

Для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования чувства гордости за свою Родину, свой народ были проведены внеклассные мероприятия, посвященные 77 годовщине Великой Победы:

- классный час «И мужество, как знамя, пронесли...» Вицукаева З.Н.;
- презентация «Города-герои» (Трифопова А.А.);
- «День неизвестного солдата» (Ломовцева М.А.);
- классный час «Ленинградский метроном» (Куприянова С.В.);
- музыкальная викторина «Песням тех военных лет поверьте» (Паркина В.Я.);
- конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (Сургаева Т.Н.);

- классный час «Узники концлагеря Бухенвальд» (Алькина Н.А.);
- классный час «Я не оставлю Россию» (Петрунина Т.А.);
- классный час «Подвиг женщины в ВОВ» (Симонова Л.М.);
- цикл бесед «Страницы истории Великой Отечественной войны» (Куприянова Г.В.).

Данные мероприятия прошли на высоком эмоциональном уровне и нашли отклик в сердцах учащихся.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни прошли тематические мероприятия:

- классный час «Наркотики. Закон. Ответственность» (Куприянова С.В.);
- классный час «Наркотикам скажем - нет» (Ломовцева М.А.);
- классный час «Секреты женской красоты» (Кузнецова Л.В.);
- классный час «Наркомания – что это...» (Степанова Н.Н.);
- классный час «Скажи наркотикам НЕТ» (Гуськова Т.Н.);
- классный час «Умей сказать «Нет» (Сургаева Т.Н.);
- классный час «Я выбираю жизнь» (Симонова Л.М.);
- классный час «НЕТ - наркотикам!» (Моисеева Т.В.);
- беседы на уроках литературы, биологии о разрушительном воздействии наркотиков на организм человека и ответственном отношении учащихся к своему здоровью (Гуськова Т.Н., Трифонова А.А.);
- просмотр фильма «Меня это не касается» с последующим обсуждением.

Для развития учебно-познавательных и образовательных навыков в течение года проходили:

- предметная неделя:
 - «Зачем мне нужна география» (Паркина В.Я);
 - «Наш родной русский язык» (Алькина Н.А.);
 - «Всеобщая декларация прав человека» (Степанова Н.Н.);
 - «Рождение вселенной, большой взрыв» (Моисеева Т.В.);
 - «Интеллектуальный марафон» (Трифонова А.А.)

Для реализации духовно-нравственного воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Праздник первых весенних цветов» (Бриндин И.Е.);
- Классный час «День матери» (Бердова Н.Ю.);
- Беседа «Золотое правило нравственности» (Моисеева Т.В.);
- Классный час «День весны» (Симонова Л.М.);
- Цикл бесед «Жизненные ценности» (Куприянова С.В.);
- «День славянской письменности культуры» (Сургаева Т.Н.).

С 20 января по 21 февраля 2025 года во всех структурных подразделениях МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» прошел месячник военно-патриотического воспитания.

Основной целью работы по направлению военно-патриотического воспитания является формирование гражданской и правовой направленности личности учащегося, активной жизненной позиции.

В рамках месячника были проведены:

• **Литературно-музыкальная композиция «Ленинградский метроном»** (Паркина В.Я.). Глубокое по смыслу и интересное по содержанию мероприятие. Глубоко тронул души учащихся дневник ленинградской девочки Тани Савичевой. На глазах девушек были слезы. На уроке звучали стихи и рассказы советских поэтов и писателей о Ленинграде. Минутой молчания почтили память погибших в те страшные годы. В завершении мероприятия учащимся раздали карточки на хлеб и маленький кусочек хлеба весом 125 грамм;

• **Видео-урок «Сталинградская битва»** (Бриндин И.Е.), учащиеся просмотрели фильм о Сталинградской битве и поделились своими впечатлениями. Урок закончился тем, что

учащиеся рассказывали как воевали их деды и прадеды, какие награды и фотографии хранятся у них дома.

• **Литературный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто»** (Моисеева Т.В.). На примере художественных текстов, фотографий, военных песен Татьяна Васильевна показала мужество и героизм советских людей, проявленные в эти страшные годы. Учащиеся с большим удовольствием и волнением читали стихи, слушали песни военных лет.

• **Урок мужества «По ком звонит колокол»** (Бердова Н.Ю.), посвященный изучению истории военных действий в Чечне. Этот урок мужества дает возможность глубже почувствовать наши национальные достоинства, помочь узнать и полюбить свой край, испытать чувство гордости за подвиги людей, живущих рядом, осмыслить своё место в этой жизни.

• **Тематические классные часы различной тематики: «День защитника отечества», «Детство, опаленное войной», «Русская армия во все времена» и т.д.**

Учителя целенаправленно ведут работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике как классные часы, так и индивидуальные беседы. Большое внимание уделяли духовно- нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов:

«Тепло семейного очага» (отв. Куприянова С.В.), «Край лесов и полей» (отв. Сургаева Т.Н.), «Экология и природа» (отв. Куприянова Г.В.), «Человек и его пороки» (отв. Симонова Л.М.), «Прекрасных женщин имена» (отв. Бердова Н.Ю.) и другие. Одной из задач работы учителя У КП с классным коллективом - развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

Классные часы по данной тематике проводились педагогами в течение года.

В ходе взаимного посещения внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел учителя Школы учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы. Связь внеурочной воспитательной работы с учебным процессом осуществляется через предметные недели.

Мероприятия анализируются и систематизируются. Материалы представлены в печатном виде, на дисках и фотографиях. Информация о воспитательных мероприятиях помещается на школьном сайте, публикуются материалы о наиболее значимых воспитательных мероприятиях.

Все направления воспитательной работы реализуются через совместную деятельность воспитательных отделов исправительных колоний и школы, через работу с учителями У КП, ВШК, внеклассные мероприятия, работу с начальниками отрядов.

Работа, проводимая МО учителей-предметников, способствовала:

- повышению теоретического, научно- методического уровня подготовки учителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.

Выводы:

- а) План воспитательной работы МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» соответствует виду и реальным условиям деятельности школы пенитенциарной системы и реализуется в течение года. План содержит проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы, задачи плана воспитательной работы вытекают из анализа за прошедший учебный год.
- б) Воспитательная деятельность в школе строится на основе Устава школы, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с учащимися нацелена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни.

- в) Учителя Школы работали над формированием у обучающихся активной гражданской позиции, системы ценностей здорового образа жизни и способностей противостоять вредным привычкам.

Общие выводы.

На основании вышеизложенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа»:

- 1) Условия обучения и воспитания учащихся соответствуют государственным требованиям;
- 2) Требования в части содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- 3) Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- 4) Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ;
- 5) Материально-технические условия реализации образовательного процесса не в полной мере достаточны для реализации указанных образовательных программ;
- 6) Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
- 7) Методическая служба работает в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательной деятельности школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 1 от 30.08.2024 года). По итогам оценки качества образования в 2024-2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Фонд Школы укомплектован научно-популярной, справочной, учебниками, учебными пособиями, методической литературой для педагогических работников.

Динамика состояния информатизации Учреждения.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Информатизация образования – это комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества.

Создание единой информационной образовательной среды необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями). Единое информационное пространство школы – это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями.

В школе осуществлен комплекс мероприятий направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Деятельность по информатизации школы направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Такая деятельность позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения. Это такая деятельность, которая направлена на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий, мониторинг обучения школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- вводится система электронного документооборота
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- работает школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедиа проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с управлением образования осуществляется через электронную почту

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- применять в образовательном процессе самые передовые технологии;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес учеников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы.

Использование ИКТ в организации функционирования и управления школой

Документооборот в школе ведется в электронном варианте (сведения об учащихся, педагогах, их достижения, результаты обучения, учебный план, приказы и т.д.).

Кроме этого, в школе создан банк данных по:

- классам (успеваемость, зачисленные/отчисленные);
- учителям предметникам (качество знаний по предмету в различных классах, курсы повышения квалификации и т.п.);
- итоговой аттестации выпускников (успешность аттестации).

Планирование работы школы, анализы посещенных уроков, проведенных мероприятий, характеристики, мониторинговые работы, календарно-тематическое планирование учителей – все оформляется в электронном виде.

Используется ИКТ для подготовки и проведения педагогических советов, общешкольных мероприятий. Дидактические, контрольно-измерительные, методические материалы тиражируются с использованием средств ИКТ.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Для формирования ИКТ–компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности у педагогических кадров.

ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100 % педагогов – владеют ПК

100 % – применяют ПК на уроке

100 % – создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов.

Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ГВЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование,
- умеют применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя,
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться,
- имеют представления о нормах работы с информацией, знают санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- умеют использовать презентационное оборудование, умеют работать с

различными видами информации.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности учеников. Педагогические советы и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт – это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Обновления на сайте – по мере поступления информации.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровье-сберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Анализ показателей деятельности

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» для подготовки отчета о результатах

самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

➤ уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

➤ в МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

➤ обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно- общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме. В ходе анализа выявлена следующая проблема:

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

Основные направления работы на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

В соответствии с целью образовательной деятельности школы педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году нацелен на **решение следующих задач:**

- обеспечить качественную реализацию ФГОС СОО при сохранении 100%-ной успеваемости;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, сосредоточив внимание педагогического коллектива на повышении качества обучения учащихся, имеющих одну-две тройки в полугодии;
- продолжить работу по качественной подготовке учащихся к ГИА;
- создать оптимальные условия для учащихся, совмещающих учебу и работу (организация работы по самоподготовке – самостоятельному изучению отдельных тем учебных предметов);
- организовать работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной, дифференциальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля, как средства развития личности;

- помочь учащимся увидеть возможность позитивных дальних перспектив, отслеживать динамику развития их индивидуальных достижений по всем учебным предметам;
- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов ФГОС СОО через усиление работы в проблемных и творческих группах: продолжить работу творческой группы «Современный урок», организовать работу проблемной группы «Проектная деятельность учащихся 10-11-12 классов»;
- продолжить работу по повышению результативности качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- продолжить работу по сохранению и развитию материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

II. Показатели деятельности МБОУ «Зубово-Полянская районная заочная средняя общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 чел./ 35,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек / 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек / 0 % (по школе)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0 %
1.29.1	Высшая	3 человек / 12 %
1.29.2	Первая	1 человек / 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 20 лет	12 человек / 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	8 человек / 32 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв.м

